



# Centro de Orientación Loyola Gumilla

## ORIENTACIONES AL DOCENTE

Centro de Orientación

Marzo del 2013

### LA MANERA DISRUPTIVA DE APRENDER

*“No podemos superar la crisis educativa con el modelo tradicional en las aulas” C.Johnson*



En el sector de la industria, innovar significa mejorar continuamente los productos con respecto a sus versiones anteriores, y cuando surge una innovación radical que rompe con el paradigma anterior, se trata de una innovación disruptiva.

La innovación disruptiva en el campo educativo está haciendo presencia con el apoyo del desarrollo de las plataformas digitales, lo que está transformando la forma de aprender en las aulas, sustituyendo la educación tradicional en el aula.

Las escuelas tienen mucha presión para conseguir recursos para funcionar, pero ese no es el kit del problema, sino que la mayoría de ellas están casi desvinculadas con la realidad del siglo XXI, ya que el modelo dominante a nivel mundial es el tradicional.

La escuela debe utilizar la pauta de la tecnología disruptiva para abordar el conocimiento, pudiendo llegar a una mejor calidad y masificación de la educación, inclusive desde el hogar.

Con el modelo de aula dominante, no se puede pensar que todos los estudiantes aprenden de la misma manera y al mismo ritmo, de allí que hay que adecuar los recursos de aprendizaje para asegurar la calidad de la enseñanza.

El sector educativo siempre se ha caracterizado por un sentimiento muy noble de personalizar la experiencia del aprendizaje, lo cual es muy costoso bajo un modelo tradicional, no obstante, si se contase con una plataforma digital educativa a nivel de la educación básica y media general (como universitaria), se perfilaría muy factible lograr ese propósito, tanto a nivel individual como grupal en forma online.

La innovación disruptiva (tecnológica) en las escuelas, lograría que todos estén activos, involucrados, acompañando y creando condiciones creativas para tener escuelas vinculadas con la tendencia de la realidad global de la sociedad; se estaría atendiendo la educación de forma multidimensional y no lineal como en el presente, sino que se estarían creando espacios abiertos del conocimiento.

Se dotaría a los estudiantes de las competencias y destrezas de cómo encontrar las cosas que necesitan saber, trabajar en equipo, practicar el arte de la colaboración (con desconocidos), llevarse bien productivamente y llevarse bien con gente que quizás ni les guste, además de aprender las asignaturas básicas.

En la enseñanza online, el profesor debe tener un contacto permanente con todos los estudiantes superando el dejar de lado aquellos que suelen llamarse los “Invisibles”, con baja participación.

Es importante, incentivar a los jóvenes a que estudien, y para ello hay que adaptar la enseñanza al modelo y ritmo de vida de hoy, y el nuevo sistema a implementar hablará el lenguaje digital, ante lo cual, los directivos de los colegios y los docentes deberán prepararse para afrontar esta nueva realidad: *la innovación disruptiva en el aula.*

***“La plataforma tecnológica nos permite rediseñar la educación de formas inconcebibles en el pasado”***

Curtis Johnson. Resumen elaborado de video: REDES para la Ciencia.

## ELEMENTOS PRÁCTICOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL Y GRUPAL

A continuación se presenta un conjunto de herramientas que pueden favorecer la práctica del acompañamiento. De acuerdo a la necesidad o no de la planeación previa, se han clasificado en momentos y estrategias formales o informales.

### Momentos y Estrategias Informales que Favorecen el Acompañamiento:

Son aquellos que no requieran de una exhaustiva planeación para su desarrollo y que, por el contrario, se presentan en forma espontánea e informal como su nombre lo indica. Son una oportunidad para responder a la necesidad que los estudiantes tienen de ser escuchados, de tal manera que es deber nuestro estimular estos momentos, ofreciendo espacios específicos y variados de nuestro horario personal para tal fin. Algunos pueden ser:

#### Atención Personal.

comprende atender los siguientes aspectos:

- Perfil del proceso de crecimiento del alumno.
- Problemas de fracaso o éxito escolar.
- Sencillos cuestionarios de: ambiente familiar, biográficos, de aficiones, de orientación profesional, de metodología del estudio, entre otros.
- Comentarios de las opiniones de los estudiantes en la actividad de formación humana en grupo (en las puestas en común, cuestionarios abiertos y comentarios entre otros.

-Incidentes de normalización o anotaciones en el fólter de acompañamiento.

-Incidentes en la organización de actividades.

-Participación escolar.

-Éxitos personales en alguna actividad.

#### Presencia del Educador en el Patio durante los Descansos.

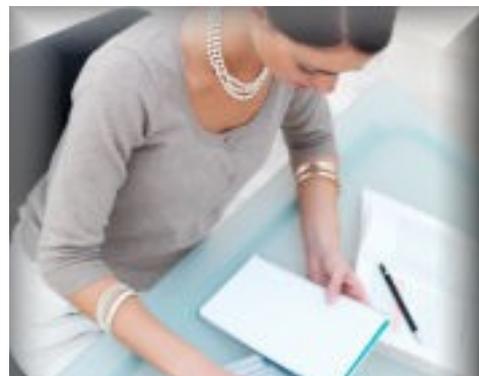
El educador ha de conquistar el patio y los demás lugares de descanso como uno de los mejores momentos para educar, de tal manera que haga "presencia", es decir, que con su sólo estar, eduque, interpele e interrogue.

#### Actividades extra-clase dentro del colegio.

Son todos aquellos momentos que tenemos en nuestro colegio, donde los estudiantes pueden interactuar con una cierta autonomía y tienen mayor posibilidad de expresarse como son y como piensan. Entre estas actividades extra-clase se destacan: los días deportivos, las fiestas del colegio, actos culturales, la feria de la ciencia, la feria del libro, los festivales, los foros, las elecciones estudiantiles y otras.

#### Libro Histórico de Grupo :

Es el registro histórico que se va redactando de manera práctica y sistemática, dando a conocer el proceso de crecimiento y compartir del grupo. Su contenido es espontáneo, informal, elaborado creativamente por todos los miembros del grupo, consignando allí: Fotografías, frases, dibujos,



Recordatorios de eventos especiales, entre otros.

Este es un recurso histórico que los estudiantes podrán observar y disfrutar en años posteriores y el cual puede servir de referente para construir su anuario cuando lleguen a undécimo grado.

**Lectura de un artículo de periódico, de una revista o de un libro** bien seleccionado según el momento, un buen artículo puede ser origen de mucha participación y de una reflexión seria.

**Una canción mensaje** ya sea a través de un CD, DVD, o de un vídeo. El texto de una canción podría ser suficiente material para provocar la participación grupal. La música de fondo puede favorecer el ambiente para la reflexión.

**Una noticia o análisis de un hecho actual** e importante en lo regional, nacional o mundial dará lugar a la contextualización necesaria para todos y a que no ocurra cierto aislamiento y desinterés por lo que sucede en nuestro entorno. Igualmente será un buen espacio para enfatizar nuestra pertenencia a una comunidad, a una sociedad.

Por: Gustavo A. Ramírez G. y equipo

## Prevención del alcoholismo y la drogadicción en nuestros jóvenes

Frente a los problemas de alcoholismo y drogadicción nos invade una sensación de impotencia y corremos el riesgo de volvernos sumamente rígidos o totalmente permisivos. Sin embargo, hay muchos aspectos que podríamos acompañar, con lo cual se disminuiría notablemente las posibilidades del consumo de sustancias tóxicas.

### **Pasos por seguir si un estudiante consume drogas o alcohol:**

-No se desespere ni paralice. - Demuéstrele que está dispues-

to a colaborarle con su problema.

-No le oculte su malestar ni su sentimiento de frustración. Avísele que buscará ayuda.

-No oculte la realidad a su familia.

-No busque culpables, no sirve de nada.

-No trate a su estudiante como a un "enfermito".

-Busque las causas y factores que estimulan el consumo.

-Ahora se trata de hacer, no de discutir.

- Busque ayuda especializada urgente.



### **ORACIÓN VALIENTE**

Señor danos tu fuerza.

Danos el empuje de la iniciativa y el coraje de la disciplina.

Más amor, Señor, más autenticidad.

El valor de hacer y de hacer sin temores.

Más coherencia, Señor, más impulso.

El valor de continuar y el ánimo

de siempre renovarse.

Más generosidad, Señor, más comprensión.

El valor de saber estar a solas y el de saber comenzar.

Más sinceridad Señor, más amistad.

El valor de no irritarnos, de mantenernos siempre dueños de nosotros mismos.

Más delicadeza, Señor, más caridad.

El valor de encontrar siempre un poco de tiempo para meditar y orar.

Más fe, Señor, más luz: con la mirada siempre en la justicia y en la bondad.

### **SABIDURÍA INFANTIL: Para reflexionar**

La Maestra Debbie Moon's de primer grado estaba discutiendo con su grupo la pintura de una familia. Había un niño en la pintura que tenía el cabello de color diferente al del resto de los miembros de la familia.

Uno de los niños del grupo sugirió que el niño de la pintura era adoptado y una niña compañera

del grupo le dijo: "Yo sé todo de adopciones porque yo soy adoptada".

¿Qué significa ser adoptado?, preguntó otro niño. "Significa, dijo la niña, que tú creces en el corazón de tu mamá en lugar de crecer en su vientre".



## Una mirada abierta acerca del liderazgo docente...y algo más.

Líder, hombre o mujer con pasión por la vida y por lo que **hace y cree**; "Ser" luchador de ideales y de acciones concretas; poseedor(a) de habilidades para comprender a los demás y poder llegar inclusive a sentir igual a ellos, sin quedarse pegado infructuosamente en sentimientos que le impedirán actuar en forma justa. Persona que puede mover energías para lograr metas sin detrimento de la valía de cada cual, y aun así poder tomar decisiones impopulares en beneficio de la colectividad y no de individualidades.

Líder, representación de un ser con el don de la sencillez y distinción; representación del humanismo sin llegar al fanatismo ni a la sumisión; mente crítica sin llegar a ser obstaculizadora de la verdad de los demás; comprensión de la mirada de terceros y del porqué de la misma, manteniéndose cual

espectador para lograr tomar conciencia de lo que podría **ser el "deber ser,"** acorde a la moral y ética que demanda cada situación. Persona que busca la perfección sin querer ser perfecta; que ríe, que llora, que se sonroja ante las cosas sutiles de la vida; que se enoja y que ama; en pocas palabras un ser humano consciente de sus virtudes y limitaciones sin querer tapar, lo que a la vista está sin querer ser visto.

Líder es compromiso con un ideal que beneficia a muchos; es calidad, es eficacia; es claridad, es luz en medio de la oscuridad; es fe, es esperanza, es ganar en comunidad con los demás sin ocultar lo que debe ser descubierto para optimizar, para sanar, para transformar, es callar con prudencia y hablar con certeza; es observar, muchas veces, sin ser observado; es pedir ayuda, orientación; es escuchar y también,

es ser comprendido, escuchado y respetado; criticado para reorientar la brújula y de nuevo iniciar con fuerzas la acción del cambio; de la transformación de su propia realidad y la que le rodea.

Líder es un poseedor de competencias sociales, afectivas e intelectuales que le facilitan su conducción personal en los distintos ámbitos donde se desenvuelva y, en el orientar el camino a los demás sin deseos de querer enquistarse en dicho rol, sino ceder oportunamente la batuta de la dirección cónsona a cada competencia, a cada situación, a cada expectativa donde otros reúnen capacidades, competencias y conocimientos para desempeñarse como líderes en cualquier ámbito.

Líder es crear visión, motivar, decir la verdad y con ello, impulsar a

terceros a querer ser mejores. Es comparable a un gran sabio(a) cuya mirada viaja en el tiempo sin límites y ataduras mentales, trayendo al aquí y ahora, el potencial del logro con paciencia, al tiempo que reconoce la importancia de documentarse, de **actualizarse**, de refrescarse en la visión según la época, que de nuevo consumará su ciclo y retornará al punto inicial, donde lo verdaderamente interesante es, la transformación de su internalidad, de su conciencia.

También eso es parte del hacer de un líder, y en docencia es una obligación.

Por: Adriana Salazar.

